**El Ferrocarril Subterráneo**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | M |
| Área de contenido | Estudios Sociales |
| El enfoque de la lectura | Los estudiantes aprenderán a utilizar la estrategia de comprensión de Hacer Inferencias para monitorear la comprensión y reparar el entendimiento mientras leen, piensan, hablan y escriben en respuesta al texto. |
| Tipo de texto | Informativo |
| Vocabulario académico | Abraham Lincoln, agricultura, canción, derechos humanos, dinero, estado, Estados Unidos, ferrocarril, gobierno, granja, guerra, habilidades, leyes, libertad, océano, raza, religión, transporte, voto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de Conversación** | [Nota del maestro: tenga en cuenta que este es un tema importante que requerirá sensibilidad, ya que a algunos estudiantes les puede resultar preocupante.]   * Pregunte a los alumnos si saben lo que es la esclavitud. Explique a los alumnos que la esclavitud es cuando las personas se ven obligadas a trabajar sin dinero y son propiedad de otra persona. Esto significa que no son libres. * Hable con los alumnos y dígales que la esclavitud es muy mala porque todo ser humano tiene derecho a ser libre, y ahora está en contra de la ley. * Explique que esta historia trata sobre la esclavitud en los Estados Unidos, y los afroamericanos que escaparon de la esclavitud para llegar a la libertad. * Lea el título y el resumen de la contraportada en voz alta, y mire atentamente la imagen de la portada. * Pida a los alumnos que piensen, y en pareja, compartan y utilicen las pistas de texto de la contraportada y sus conocimientos previos para extraer inferencias sobre lo que está sucediendo en la imagen. * Pregunte: "¿Qué tipo de libro crees que es? ¿Ciencia, Estudios Sociales, Matemáticas, o Lectura y Lenguaje?" Pida a algunos alumnos que compartan sus ideas y pregúntales por qué pensaron eso. * Explíqueles que es más probable que sea un libro de Estudios Sociales, y analice qué desafíos de lectura podría haber (por ejemplo, lenguaje histórico, desafíos, fotografías). |
| **Contenido** | * Abra la página de contenido y lea los títulos de los capítulos en voz alta. * Pídales que piensen, y en pareja, compartan lo que han aprendido sobre el libro en la página del contenido. * Introduzca a los alumnos "Nat la hormiga" en la parte inferior de la página y lea la burbuja de diálogo en voz alta. |
| **Los Capítulos Empezar la Lectura** | * Lea el título del capítulo 1 y las páginas 2 y 3 en voz alta. * Analicen que el texto dice que el ferrocarril subterráneo era una ruta de escape para los esclavos, pero para averiguar más información al respecto, podría ser útil extraer inferencias. * Pídales que piensen, y en pareja, compartan y hagan inferencias sobre lo que el ferrocarril subterráneo fue de las pistas de texto de estas páginas. * Que los alumnos piensen, y en pareja, compartan ¿Por qué piensan que tantos esclavos hicieron un viaje tan peligroso? * Lea el título del capítulo 2 y las páginas 4 y 5 en voz alta. * Pídales que miren atentamente las imágenes y que lean los subtítulos. Analice cómo los subtítulos ayudan a averiguar qué muestra la imagen. Pregunte: "¿Cómo le ayudan los subtítulos a entender mejor lo que está leyendo?" * Juntos, lean las páginas 6 y 7 en voz alta. * Analicen juntos cómo lucharon los esclavos y por qué. * Que los alumnos piensen, y en pareja, compartan los desafíos a los que se enfrentaban los esclavos si lograron escapar. * Pregunte: "¿Qué ayuda podría tener la gente para hacer un viaje como este de forma segura? ¿Cómo pudo haber ayudado el ferrocarril subterráneo? " * Establecer un propósito para leer del capítulo 3 al final del libro:   + Trate de notar cuando usted está teniendo problemas para entender lo que está leyendo.   + Si no lo entiendes, intenta practicar usando una estrategia de comprensión para ayudar a "arreglar" tu entendimiento, tal vez usando sus conocimientos y pistas en el texto para tratar de hacer inferencias de lo que el autor ha escrito.   + Pausa en las preguntas de la hormiga para responderlas, y lee el túnel de la hormiga con cuidado. |

|  |
| --- |
| A medida que los estudiantes leen de forma independiente, puede consultar con ellos para discutir las preguntas de la hormiga, o personalizar el aprendizaje para que puedan entender las partes que son desconocidos o difíciles de entender.  Vuelva a reunir a los alumnos para reflexionar usando los pasos de "después de leer". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Después de leer** | 1. Pídales que piensen, y en pareja, compartan para resumir lo que era el ferrocarril subterráneo. 2. Pregunte: "¿Les resulta fácil o difícil resumir el libro?" Explique que resumir es una manera útil de comprobar si usted ha entendido lo que el texto estaba diciendo, o si necesita volver a leer o usar estrategias para "arreglar" su comprensión. 3. Pídales que piensen, y en pareja, compartan por qué los esclavos estaban dispuestos a arriesgar sus vidas para escapar usando el ferrocarril subterráneo y por qué muchas personas los ayudaron, arriesgando que les dieran un castigo fuerte. 4. Analice cómo el uso de características de texto como imágenes y leyendas ayudó a comprender mejor el texto durante la lectura. 5. Pregunte: "Mientras leía, ¿qué partes del libro notó que eran más difíciles de entender de inmediato?" Analice estrategias que podrían ayudar a averiguar estas partes del libro. | |
| **Escritura** | *Ficción* | Imagina que trabajas en el ferrocarril subterráneo. Escribe una historia sobre cómo ayudar a un grupo de esclavos a viajar del norte hacia Canadá. |
| *Informativo* | Dibuja un mapa que muestra la ruta que tomaron los esclavos para escapar desde el sur hacia Canadá. Agrega etiquetas al mapa para explicar el viaje. |
| *Escribir una Carta* | Imagina que vives en 1850. Escribe una carta a una de las personas importantes del ferrocarril subterráneo (Harriet Tubman, Frederick Douglass, William Still o Josiah Henson), y diles lo que piensas sobre su trabajo. |
| *Opinión* | Algunos trabajos son muy duro o difíciles de hacer. Los esclavos solían ser usados para este tipo de trabajo. ¿Cuál crees que es la mejor manera de hacer este trabajo ahora? |
| *Investigación* | Elige una de las personas importantes del ferrocarril subterráneo, e investígala. Anota tres cosas importantes que hicieron en su vida. |