**¡Dinero, Dinero, Dinero!**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | K |
| Área de contenido | Matemáticas |
| El enfoque de la lectura | Los estudiantes aprenderán a usar las estrategias de comprensión de Hacer Preguntas y Determinar Ideas Importantes a medida que lean, piensen, hablen y escriban en respuesta al texto. |
| Tipo de texto | Informativo |
| Vocabulario académico | bancos, Benjamin Franklin, comercio, dinero, Estados Unidos, Gobierno, imprenta, máquina, oneda, Museo, Nativos Americanos, tecnología |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de conversación** | * Pídales que piensen, y en pareja, compartan para responder algunas preguntas sobre el dinero:   + ¿De dónde viene el dinero?   + ¿De qué se hace el dinero?   + ¿La gente siempre tiene dinero?   + ¿Qué saben ellos sobre el dinero de diferentes países? * Coménteles a los alumnos que deben leer el texto con estas preguntas en mente y vigilar las respuestas en el texto mientras leen. * Muestre a los alumnos la portada del libro y lea el título y el resumen de la contraportada en voz alta. * Pídales que hagan predicciones sobre lo que vendrá en el libro y cuáles podrían ser las respuestas a estas preguntas. |
| **Contenido** | * Abra la página de contenido y lea los títulos de los capítulos en voz alta. * Pídales que piensen, y en pareja, compartan sobre cuál de las preguntas que han discutido podrían ser contestadas en el libro. Pregunte: "¿Qué otras ideas importantes podrían estar en el libro?" * Introduzca a los alumnos "Nat la hormiga" en la parte inferior de la página y lea la burbuja de diálogo en voz alta. |
| **Los capítulos empezar la lectura** | * Lea el título del capítulo 1 y las páginas 2 y 3 en voz alta. * Recuerde a los alumnos que el título del capítulo tendrá pistas sobre las ideas importantes del capítulo. * Pregunte: "¿Hay alguna información en estas páginas que nos pueda ayudar a responder a las preguntas que teníamos antes?" Recuerde a los alumnos las preguntas y analice las posibles respuestas. * Lean las páginas 4 y 5 juntos. * Que los alumnos piensen, y en pareja, compartan lo que podría ser la idea más importante en estas páginas. Luego, pregunte: "¿Qué detalles de apoyo nos están ayudando a entender mejor esta importante idea?" * Lea las páginas 6 y 7 en voz alta. (Pausa en las preguntas de la hormiga.) * Pregunte: "¿Por qué creen que las conchas podrían haber sido elegidas para que representaran un tipo de dinero?" * Lea las preguntas de la hormiga y pídales que piensen, y en pareja, compartan sus respuestas. * Lea el título del capítulo 2 y las páginas 8 y 9. (Pausa en las preguntas de la hormiga.) * Recuerde a los alumnos las preguntas que se analizaron anteriormente y pregunte si ahora han encontrado más respuestas en el texto. * Dé a los alumnos la oportunidad de compartir otras preguntas que hayan pensado durante la lectura. * Lea las preguntas de la hormiga y pídales que piensen, y en pareja, compartan sus respuestas. * Lean las páginas 10 y 11 juntos. * Pregunte: "¿Cuáles son las ideas importantes de por qué se hizo esta moneda?" * Discuta cómo las monedas modernas son similares y diferentes a las monedas de Lydian. * Lean las páginas 12 y 13 juntos. * Analice las razones por las que la gente comenzó a hacer dinero en papel. Pregunte: "¿Son estos detalles de apoyo o ideas importantes? ¿Por qué? " * Establezca un propósito para leer el capítulo 3 hasta el final del libro:   + Trate de hacer preguntas acerca de lo que está leyendo a medida que lee y busque respuestas en el texto.   + Trate de encontrar la idea importante en partes del texto a medida que lee, y buscar qué partes son los detalles de apoyo de la idea.   + Pause en las preguntas de la hormiga para responderlas, y lea el túnel de la hormiga con cuidado. |

|  |
| --- |
| A medida que los estudiantes leen de forma independiente, puede consultar con ellos para discutir las preguntas de la hormiga, o personalizar el aprendizaje para que puedan entender las partes que son desconocidos o difíciles de entender.  Vuelva a reunir a los alumnos para reflexionar usando los pasos de "después de leer". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Después de leer** | 1. Pregunte: "¿Qué cosas nuevas han aprendido sobre el dinero al leer este libro?" Pídales que piensen, y en pareja, compartan lo que hayan aprendido. 2. Discuta cómo las ideas importantes son a menudo los puntos principales que el autor está tratando de decirle al lector. Utilizando las ideas importantes, trabajen juntos como un grupo para hacer una línea cronológica de tiempo que muestra cómo se inventó el dinero. 3. Pregunte: "¿Cómo la lectura del texto con preguntas en mente le ayuda a entender mejor el libro?" Que algunos alumnos compartan sus pensamientos. Recuérdeles a los alumnos que pueden pensar en sus propias preguntas durante la lectura, y estén atentos a las respuestas en el texto mientras leen también. | |
| **Escritura** | *Ficción* | Imagina que estás caminando a casa de la escuela. En el camino te encuentras una bolsa con $1000 en ella. ¿Qué sucederá después? |
| *Informativo* | Comparar y contrastar las diferentes monedas en el libro – incluir información como de dónde son, su tamaño y forma, y de qué están hechas. |
| *Escribir una carta* | Las fotos en monedas y billetes bancarios a veces cambian. Escribe una carta al líder de su condado, explicando quién (o qué) *crees* que debería estar en una nueva moneda o nota bancaria. |
| *Opinión* | En los Estados Unidos, las personas que se muestran en los billetes no han cambiado desde 1928. Escribe un artículo breve sobre si crees que esto es algo bueno o malo, y qué se debe hacer al respecto. |
| *Investigación* | Averigua de qué están hechas dos de tus monedas y qué vale el metal solo. |