**Cuando los Gérmenes Atacan**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | M |
| Área de contenido | Ciencia |
| El enfoque de lectura | Los estudiantes aprenderán a usar las estrategias de comprensión de Hacer Preguntas y Determinar Ideas Importantes a medida que lean, piensen, hablen y escriban en respuesta al texto. |
| Tipo de texto | Informativo |
| Vocabulario académico | agua, aire, científico, comida, cortar (cortada), enfermedad, hospital, insecto, máquina, médico (doctor), planta, roncha (salpullido), sangre, suelo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de Conversación** | * Pídales que piensen, y en pareja, compartan la última vez que estuvieron enfermos. Pregunte: "¿Cómo se sintió? ¿Qué crees que estaba pasando dentro de tu cuerpo? ¿Por qué? "
* Lea el título del libro y el resumen de la contraportada en voz alta. Muestre a los alumnos la portada.
* Pregunte: "¿Qué ves en la portada del libro? ¿Qué crees que la portada le está contando al lector? "
* Pídales a los alumnos que hagan una predicción sobre lo que podría ser el libro.
 |
| **Contenido** | * Abra la página de contenido y lea los títulos de los capítulos en voz alta.
* Pídales que piensen, y en pareja, compartan las cosas nuevas que han descubierto sobre el libro basado a los títulos de los capítulos.
* Analicen en grupo lo que podría ser una biblioteca germinal.
* Explique a los alumnos que deben tratar de hacer preguntas mientras leen y recordarlas para después.
* Introduzca a los alumnos "Nat la hormiga" en la parte inferior de la página y lea la burbuja de diálogo en voz alta.
 |
| **Los capítulos Empezar la Lectura** | * Lea el título del capítulo y las páginas 2 y 3 en voz alta.
* Pregunte a los alumnos si han pensado en alguna pregunta mientras estaban leyendo. Que algunos alumnos compartan con el grupo.
* Explique que hay dos ideas importantes en la página 2. Pídales que piensen, y en pareja, compartan lo que es cada idea importante y elijan a algunos alumnos para que compartan sus ideas.
* Pregunte: "¿Cuáles son los detalles de apoyo para cada una de las ideas importantes?" Pídales que trabajen juntos para identificar los detalles de apoyo de cada idea.
* Lea en voz alta el título del capítulo 2 y las páginas 4 y 5.
* En grupo, piensa en las ideas importantes de esta página y úsalas para resumir qué son las bacterias.
* Pídales que miren la ruptura de hormigas en la parte inferior de la página 4. Pregunte: "¿Con qué idea importante hace un enlace el detalles de apoyo?"
* Pídales que miren la ruptura en la página 5. Pregunte: "¿Con qué idea importante hace un vinculan los detalles de apoyo? "
* Hablen acerca de cómo el autor ha incluido detalles de apoyo para ayudar a los lectores a entender las ideas importantes en su totalidad.
* Lean las páginas 6 y 7 juntos.
* Conversen juntos cómo los virus son diferentes a las bacterias.
* Dígales que las imágenes también pueden ser detalles de apoyo para ideas importantes. Pídales que miren atentamente las fotos y piensen, y en pareja, compartan qué detalles adicionales aportan a la discusión.
* Señale los subtítulos verdes junto a las imágenes. Pídales que miren atentamente las imágenes y explíqueles que los subtítulos ayudan a describir lo que hay en la imagen. Pregunte: "¿Cómo son útiles los subtítulos?" y "¿Cómo podrían ser confusas las imágenes si no habría subtítulos? "
* Lean las páginas 8 y 9 juntos.
* Modele cómo hacer una pregunta cuando está confundido: "Acabo de leer sobre priones, pero son realmente confusos. Voy a pensar en una pregunta para ayudarme a investigarlas más adelante. Mi pregunta es: ¿Cómo hacen los priones para hacer que otras proteínas se enreden? "
* Dé a los alumnos un momento para pensar en las preguntas de esta página donde podrían estar confundidos.
* Lean la página 10 juntos.
* Señale que hay muchas palabras inusuales en esta página. En grupo, haga una lista de palabras desconocidas, practique con los alumnos a pronunciar las palabras lentamente hasta que todos pueden decirlo más rápido.
* Pida a los alumnos que piensen, y en pareja, compartan y resuman las ideas importantes del libro que puedan recordar hasta ahora.
* Establezca un propósito para leer el capítulo 3 hasta el final de la historia:
	+ Trate de hacer preguntas sobre lo que está leyendo a medida que lee.
	+ Trate de encontrar la idea importante en partes del texto a medida que lee, y buscar qué partes son los detalles de apoyo que ayudan a entender la idea.
	+ Pause en las preguntas de la hormiga para responderlas, y lea el túnel de la hormiga con cuidado.
 |

|  |
| --- |
| A medida que los estudiantes leen de forma independiente, puede consultar con ellos para discutir las preguntas de la hormiga, o personalizar el aprendizaje para que puedan entender las partes que son desconocidos o difíciles de entender.Vuelva a reunir a los alumnos para reflexionar usando los pasos de "después de leer". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Después de leer** | 1. Pídales que piensen, y en pareja, compartan algo nuevo que aprendieron acerca de los gérmenes al leer este libro.
2. Como grupo, conversen: "¿Habrá algo que van a hacer de manera diferente ahora que saben más acerca de los gérmenes? ¿Por qué sí o por qué no? "
3. Pregunte a los alumnos: "¿De qué manera el hacer preguntas durante la lectura le ayuda a entender mejor el libro?"
4. Analice y converse con los alumnos para saber si les resultó fácil o difícil averiguar la diferencia entre ideas importantes y detalles de apoyo. (Repase varios ejemplos para demostrarles como distinguir entre ideas importantes y detalles de apoyo).
 |
| **Escritura** | *Ficción* | Escribe una historia sobre alguien que esté preocupado por enfermarse antes de unas vacaciones. ¿Qué hacen para evitar contagiarse con gérmenes? ¿Funciona? |
| *Informativo* | Escribe un artículo para convencer a la gente de que lavarse las manos es muy importante para evitar que los gérmenes se propaguen. Incluye al menos tres hechos y una imagen. |
| *Escribir una Carta* | Escribe una carta a un amigo que les diga acerca de uno de los gérmenes que has aprendido y cómo pueden evitar que se enfermen. |
| *Opinión* | ¿Crees que la gente se preocupa demasiado por los gérmenes o no se preocupa lo suficiente? Explica por qué piensas esto. Recuerda escribir una conclusión.  |
| *Investigación* | Averigua dónde se encuentran principalmente los gérmenes, (esto puede sorprenderte) y qué se puede hacer para proteger a las personas contra ellos. |