**Los Monstruos del Clima**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | K |
| Área de contenido | Ciencia |
| El enfoque de lectura | Los estudiantes aprenderán a utilizar las estrategias de comprensión de Visualizar y Hacer Conexiones a medida que leen, piensan, hablan y escriben en respuesta al texto. |
| Tipo de texto | Informativo |
| Vocabulario Académico  | agua, aire, calor (calentamiento), casa, cielo, científico, clima, día, distancia, edificio, energía, gasolina (gases), inundación, liquido, luna, milla, montaña, nube, océano, pueblo, río, temperatura, ubicación, viento  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de Conversación**  | * Que los alumnos piensen, y en pareja, compartan el peor clima que hayan visto en su vida. Pregunte: "¿Qué pasó? ¿Qué hiciste?" Pídales que compartan lo que vieron y lo que sintieron.
* Muestre a los alumnos la portada del libro y lea el título en voz alta.
* Lea el resumen de la contraportada. Pídales que piensen, y en pareja, compartan por qué el autor cree que deben tener "mucho miedo" cuando aparezcan los monstruos meteorológicos.
* Pida a los estudiantes que hagan una predicción sobre lo que podrían ser los monstruos meteorológicos y por qué piensan eso.
 |
| **Contenido** | * Abra la página de contenido y lea los títulos de los capítulos en voz alta.
* Pídales que piensen, y en pareja, compartan las cosas nuevas que han descubierto sobre el libro de los títulos de los capítulos.
* Pida a los estudiantes que hagan una predicción sobre lo que podría ser el "monstruo del tiempo misterioso".
* Introduzca a los alumnos "Nat la hormiga" en la parte inferior de la página y lea la burbuja de diálogo en voz alta.
 |
| **Los Capítulos Empezar la Lectura** | * Lea el título del capítulo 1 y la página 2 en voz alta.
* Antes de leer la página 3, recuerde a los alumnos que los diagramas deben leerse, al igual que el texto.
* Lea el primer párrafo y pida a los alumnos que sigan la lectura mientras miran detenidamente el diagrama para seguir el proceso.
* Pídales que cierren los ojos y visualicen el ciclo del agua a medida que escuchan cuando vuelve a leer el párrafo.
* Pregunte: "¿Cómo les ayudó el diagrama a visualizar el texto?" y "¿Cómo la visualizó en su cabeza le ayuda a entender lo que sucede mejor?"
* Lea el título del capítulo 2.
* Para cada monstruo meteorológico (excepto el monstruo misterioso):
	+ Lea el cuadro de texto y mire de cerca la ilustración del monstruo.
	+ Pida a los alumnos que cierren los ojos y visualicen cómo sería ser atrapado por un monstruo del clima. ¿Qué ves, oyes, hueles, saboreas y sientes?
	+ Haga que los estudiantes hagan una conexión con el tipo de clima. Pregunte: "¿Es un texto a sí mismo, texto a texto, o la conexión de texto a mundo?"
* Pida a los alumnos que piensen, y en pareja, compartan sus predicciones sobre los monstruos meteorológicos que estaban en la pista antes.
* Lea el título del capítulo y las páginas 6 en voz alta.
* Señale la ruptura en la parte inferior de la página. Explique que estas palabras son sinónimos: palabras que significan lo mismo, o algo similar. Pida a los alumnos que piensen en todas las palabras que son sinónimos de la palabra "cálido."
* Pregunte a los alumnos qué conexiones pueden hacer con los huracanes. Pida a algunos alumnos que compartan sus conexiones con la clase y que preguntarles: "¿Qué tipo de conexión ha realizado: texto a sí mismo, texto a texto o texto a mundo?"
* Pídales que visualicen el tifón Tip mientras leen la página 7 en voz alta juntos.
* Pregunte: "¿Qué palabras fueron más útiles para visualizar el tifón Tip?" Que los alumnos piensen, y en pareja, compartan lo que palabras les ayudaron más para la comprensión y el entendimiento.
* Lean las páginas 8 y 9 juntos.
* Pídales que piensen, y en pareja, compartan las respuestas a las preguntas de la hormiga.
* Establecer un propósito para leer el capítulo 3 hasta el final del libro:
	+ Trate de ver lo que está leyendo a medida que vaya practicando la estrategia de visualizar lo que se lee.
	+ Trate de hacer las conexiones a medida que vaya leyendo, entre este libro y otros textos, a sí mismo, o su conocimiento del mundo.
	+ Pause en las preguntas de la hormiga para responderlas, y lea el túnel de la hormiga con cuidado.
 |

|  |
| --- |
| A medida que los estudiantes leen de forma independiente, puede consultar con ellos para discutir las preguntas de la hormiga, o personalizar el aprendizaje para que puedan entender las partes que son desconocidos o difíciles de entender. Vuelva a reunir a los alumnos para reflexionar usando los pasos de "después de leer". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Después de leer** | 1. Que los alumnos piensen, y en pareja, compartan, sobre el monstruo del tiempo misterioso. Pregunte: "¿Cuán cerca estaba de lo que predijiste? ¿Cómo fue diferente? "
2. Pregunte: "¿Por qué era útil hacer conexiones para comprender el clima extremo de este libro?"
3. Analice cómo la visualización mediante palabras clave en el texto puede ayudar a mejorar la comprensión y crear una imagen más clara de lo que el autor está describiendo.
 |
| **Escritura** | *Ficción* | Imagina ser el primer Explorador espacial en volar a la gran mancha roja de Júpiter. Usa todos tus sentidos para describir lo que sucede. |
| *Informativo* | Finge que eres un reportero de noticias cuando uno de los monstruos del tiempo ataca. Escribe un artículo de noticias sobre la tormenta: incluye lo que sucedió, cuándo sucedió, cómo sucedió, por qué sucedió y quién se vio afectado. |
| *Escribir una Carta* | Escribe una carta a su director de la escuela sobre cómo su escuela podría prepararse para diferentes tipos de mal tiempo. ¿Qué cosas serían útiles para cada monstruo meteorológico? |
| *Opinión* | ¿La gente se preocupa demasiado por el clima, o crees que deberíamos estar más preocupados? Escribe un ensayo explicando tu opinión. |
| *Investigación* | Averigua qué tipo de mal tiempo sucede a veces en su ciudad natal, y escriba un informe sobre esto. ¿Qué tipo de mal tiempo puede suceder, qué daño puede hacer esto y qué puede hacer la gente para mantenerse a salvo? |