**Señales de Vida**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | K |
| Área de contenido | Ciencia |
| El enfoque de la lectura | Los estudiantes aprenderán a usar una variedad de estrategias de comprensión para Monitorear la Comprensión y Mejorar el Entendimiento mientras leen, piensan, hablan y escriben en respuesta al texto. |
| Tipo de texto | Informativo |
| Vocabulario académico | abono, agua, año, cielo, científico, colina, dirección, distancia, energía, estrella, gas, luna, luz, montaña, noche, océano, pasado, radio, roca, tecnología, temperatura, universo, viajes |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de Conversación** | * Pregunte: "¿Crees que hay extraterrestres en el espacio? ¿Por qué sí o por qué no?" Pídales que piensen, y en pareja, compartan y luego elijan a algunos alumnos para compartir sus ideas. * Lea el título y el resumen de la contraportada en voz alta, y mire atentamente la imagen de la portada. * Pídales a los alumnos que hagan una predicción de la portada y el título sobre lo que será el libro. Luego, pregunte: "¿Qué pistas de la portada le ayudaron a hacer su predicción?" Pida a algunos alumnos que compartan sus ideas. * Pregunte: "¿Qué tipo de libro crees que es? Ciencias, Estudios Sociales, Matemáticas, ¿o Lectura y Lenguaje?" Pida a algunos alumnos que compartan sus ideas y pregúntales por qué pensaron eso. * Explique que el libro es más probable que sea un libro de Ciencias, y analice qué desafíos de lectura podría haber (por ejemplo, diagramas, vocabulario técnico, conceptos científicos). |
| **Contenido** | * Gire a la página de contenido y lea los títulos de los capítulos en voz alta. * Pídales que piensen, y en pareja, compartan las cosas nuevas que han descubierto sobre el libro de los títulos de los capítulos. * Pregunte: "¿Qué preguntas has pensado al leer los títulos de los capítulos?" * Introduzca a los alumnos "Nat la hormiga" en la parte inferior de la página y lea la burbuja de diálogo en voz alta. |
| **Los Capítulos Empezar la Lectura** | * Lea el título del capítulo 1 y la página 2 en voz alta. * Pídales que piensen en las preguntas del primer párrafo. Explique que estas son preguntas que la gente ha estado pensando durante muchos años para entender mejor el espacio, y han estado tratando de encontrar las respuestas. * Analice con los alumnos que hacer preguntas es una habilidad útil cuando no entiende algo, y que, si se atoran en alguna parte de la lectura, entonces al igual que los científicos, pueden usar la estrategia de hacer preguntas para tratar de averiguar lo que aún no entienden. * Pida a los alumnos que piensen, y en pareja, compartan las preguntas que preguntaría si hay vida en el espacio. Anímelos a usar cuándo, dónde, quién, qué, por qué y cómo. * Lean el título del capítulo 2 y la página 3 juntos, haciendo una pausa antes de la pregunta de la hormiga. * Señale que el autor sugiere que los telescopios modernos son mejores que los primeros telescopios, pero no dice por qué. Anime a los estudiantes a utilizar la estrategia de inferencias para averiguar de las pistas de texto y su propio conocimiento las razones por las que los telescopios modernos podrían ser mejores ahora. * Analicen las inferencias de los alumnos en un grupo y cómo han aumentado su comprensión dibujando inferencias. * Pídales que piensen, y en pareja, compartan su respuesta a la pregunta de la hormiga. * Lean las páginas 4 y 5 juntos. * Señále a los alumnos que el texto de la página 4 es una ruptura: vinculada, pero separada del texto principal. Explique que hay un icono y un subtítulo, en negrita, que muestra que este texto es una ruptura. * Pida a los alumnos que miren detenidamente el diagrama y que "lean" el diagrama y vean si coincide con lo que dice el texto. * Dígales que el uso de la estrategia de visualizar, y poner una imagen en su mente de lo que está sucediendo en el diagrama puede ayudar a entender mejor el texto. * Pídales que cierren los ojos y visualicen la forma en que la luz se mueve por el telescopio. * Lean el título del capítulo 3 y las páginas 6 y 7 juntos. * Haga que los estudiantes piensen, y en pareja, compartan sobre las conexiones que pueden hacer a la "radio". Pídales que compartan sus ideas con la clase. * Pregunte: "¿Cómo le ayuda hacer conexiones para entender mejor el texto?" * Lean la página 8 juntos. * Pídales que piensen, y en pareja, compartan su entendimiento determinando la idea importante en esta página. * A continuación, pida a los alumnos que trabajen juntos para identificar los detalles de apoyo a la idea importante. * Analicen juntos las ideas importantes y pregúnteles: "¿Cómo les ayuda el saber o encontrar la idea importante a comprobar su comprensión con el texto?" * Establecer un propósito para leer del capítulo 4 hasta el final del libro:   + Trate de saber cuando usted está teniendo problemas para entender lo que está leyendo.   + Si no lo entiendes, piensa qué estrategia de comprensión te puede ayudar más. A continuación, trate de utilizar la estrategia de comprensión para ayudar a "arreglar" su comprensión.   + Pause en las preguntas de la hormiga para responderlas, y lea el túnel de la hormiga con cuidado. |

|  |
| --- |
| A medida que los estudiantes leen de forma independiente, puede consultar con ellos para discutir las preguntas de la hormiga, o personalizar el aprendizaje para que puedan entender las partes que son desconocidos o difíciles de entender.  Vuelva a reunir a los alumnos para reflexionar usando los pasos de "después de leer". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Después de leer** | 1. Pida a los alumnos que compartan cualquier parte del texto en la que tuvieran dificultades para entender. Analicen juntos los problemas y las soluciones, tal vez volviendo a leer, las estrategias de comprensión podrían ser útiles para probar, o hacer preguntas de investigación para apoyar la comprensión. 2. Pídales que piensen, y en pareja, compartan la estrategia de comprensión que encontraron más útil a medida que lean y por qué. 3. Como grupo, discuta que el poder monitorear la lectura (cómo estás leyendo, y reconocer cuando no estás entendiendo bien) es realmente útil y ayuda saber cuando podrías necesitar usar una estrategia para ayudarte a entender mejor el texto. | |
| **Escritura** | *Ficción* | Imagina que eres un científico en la NASA, y eres la primera persona en escuchar un mensaje de los extraterrestres. ¿Qué dicen? ¿A qué te dedicas? |
| *Informativo* | Si ibas a enviar un mensaje al espacio para intentar contactar con otras formas de vida, ¿qué dirías y por qué? |
| *Escribir una Carta* | ¡Imagina que ha aparecido una nave espacial o de extraterrestre! Escribe una carta a los extraterrestres, diciéndoles tres cosas importantes que necesitan entender sobre la vida en la tierra. |
| *Opinión* | ¿Crees que sería algo bueno o malo si la gente descubriera extraterrestres en nuestro universo? ¿Aprenderíamos cosas útiles? ¿Sería aterrador o peligroso? |
| *Investigación* | Investiga lo que la vida necesita para sobrevivir. Escribe un artículo sobre esto, incluyendo las cosas más importantes que necesita la vida, y donde los científicos creen que podríamos encontrar estas cosas en el espacio. |