**La Forma de la Tierra**

|  |  |
| --- | --- |
| Nivel | M |
| Área de contenido | Ciencia |
| El enfoque de lectura | Los estudiantes aprenderán a utilizar las estrategias de comprensión de Hacer Preguntas y Determinar Ideas Importantes, mientras leen, piensan, hablan y escriben en respuesta al texto. |
| Tipo de texto | Informativo |
| Vocabulario académico | América, años, arena, California, cielo, clima, colina (loma), Color, Costa, desierto, día, dinosaurio, Estado, Estados Unidos, lago, lugar, milla, montaña, mundo, océano, presa, río, tierra, tierra, viento |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de Conversación**  | * Pregunte: "¿Cuándo fue la última vez que vio una montaña, un lago, un océano o un cañón?" Pídales que piensen, y en pareja, compartan y describan lo que vieron.
* Muestre a los alumnos la portada del libro y lea el título en voz alta. Pregunte: "¿Qué preguntas crees que podría este libro ayudarte a responder?"
* Lean juntos el resumen de la contraportada. Analicen la pregunta en el resumen en grupo y compartan sus ideas y opiniones.
 |
| **Contenido** | * Abra la página de contenido y lea los títulos de los capítulos en voz alta.
* Muéstreles a los alumnos como todos los títulos de los capítulos son una pregunta. Pregunte: "¿Qué crees que nos dirá cada capítulo?"
* A continuación, pídales que piensen, en pareja, y compartan con la persona a su lado qué cosas nuevas han aprendido sobre el libro de la página de contenido.
* Introduzca a los alumnos "Nat la hormiga" en la parte inferior de la página y lea la burbuja de diálogo en voz alta.
 |
| **Los Capítulos Empezar la Lectura** | * Lea el título del capítulo 1 y la página 2.
* Explique que en cada fragmento de texto, habrá una idea principal que el autor está tratando de decir a los lectores: es algo que está ayudando al lector a entender.
* Pida a los alumnos que miren atentamente el primer párrafo. Pregunte: "¿Cuál es una idea importante de esta sección?"
* A continuación, discuta con los estudiantes que para ayudar a los lectores a entender, el autor dará ejemplos y detalles adicionales para apoyar la idea importante. Pregunte: "¿Qué detalles ha incluido el autor en el primer párrafo que nos dicen más acerca de la idea importante?"
* Pida a los alumnos que miren atentamente el diagrama de la página 3 y pídales que trabajen con un compañero y que averigüen lo que está diciendo. Recuerde a los alumnos que los diagramas también deben leerse, al igual que las palabras.
* Pregunte: "¿En qué preguntas has pensado durante la lectura?"
* Al leer la página 4 juntos, anime a los alumnos a seguir el diagrama.
* Que los alumnos piensen, y en pareja, compartan lo que es la idea importante en esta página.
* Elija algunos alumnos para que compartan con el grupo lo que conversaron con su pareja.
* Lea el título del capítulo y la página 5 en voz alta.
* Pídales que miren atentamente el mapa y expliquen que los mapas son como diagramas, por lo que se pueden leer. Pregunte: "¿Cómo apoya este mapa la idea de que los continentes solían estar unidos?"
* Lea las páginas 6 y 7 (pause en la pregunta de la hormiga).
* Analice las preguntas "abiertas" (solo las que no responden sí/no) y dan algunos ejemplos.
* Pida a los alumnos que piensen en preguntas abiertas para preguntar sobre el texto.
* Explique que algunas preguntas podrían ser contestadas más adelante en el libro, pero algunas no podrían serlo.
* Pregunte: "Para las preguntas que no son contestadas, ¿dónde podemos encontrar respuestas?" Intercambiar ideas juntos.
* Analice las preguntas de la hormiga juntos en la página 7 como grupo.
* Establecer un propósito para leer el capítulo 3 al final del libro:
	+ Trate de hacer preguntas sobre lo que está leyendo a medida que lee.
	+ Trate de encontrar la idea importante en partes del texto a medida que lee, y buscar qué partes son los detalles que apoyan la idea importante.
	+ Pause en las preguntas de la hormiga para responderlas, y lea el túnel de la hormiga con cuidado.
 |

|  |
| --- |
| A medida que los estudiantes leen de forma independiente, puede consultar con ellos para discutir las preguntas de la hormiga, o personalizar el aprendizaje para que puedan entender las partes que son desconocidos o difíciles de entender. Vuelva a reunir a los alumnos para reflexionar usando las indicaciones de "después de leer". |

|  |  |
| --- | --- |
| **Después de leer** | 1. En parejas, pídales que elijan uno de las formas de tierra y resuman a su pareja cómo se formó esa tierra.
2. Pregunte: "¿En qué preguntas pensaste durante la lectura que no fueron contestadas en el libro?" Analicen las preguntas juntos y busquen donde creen que se puedan encontrar las respuestas.
3. Pregunte: "¿Cómo al encontrar las ideas importantes les ayudó a entender mejor lo que el autor estaba diciendo?"
4. Conversen como el saber las ideas importantes nos ayuda a recordar información importante del libro que el autor está tratando de decirnos.
 |
| **Escritura** | *Ficción* | Imagina que eres una forma de tierra. Escribe una historia corta sobre qué tipo de tierra eres y cuéntales la historia de cómo te hicieron. |
| *Informativo* | Escribe un artículo corto sobre el área en la que vives, ambientado en el futuro. Explica cómo ha cambiado y por qué. |
| *Escribir una Carta* | Imagina que la gente está pensando en cambiar una forma de tierra cerca de su ciudad natal. Tal vez quieran hacer un río para tierras de cultivo, túnel a través de una montaña para una carretera, o derribar un arco de piedra para construir una nueva ciudad. Escribe una carta para apoyar u oponerse a esto. |
| *Opinión* | ¿Cuál crees que es la forma de tierra más impresionante del libro? Escribe un artículo explicando por qué crees que es más impresionante que cualquier otra forma de tierra. Recuerda escribir una conclusión. |
| *Investigación* | Investiga una forma de tierra cerca de tu casa o ciudad. ¿Cuáles fueron las fuerzas que lo moldearon? Escribe un informe sobre sus hallazgos utilizando el conocimiento que ha aprendido del libro. |